

Lección para Grupo Pequeño de 5^{to} Grado: Resolver Problemas a través de Situaciones Difíciles

Materiales utilizados: *“The Day the Towers Fell”* por Amanda Jenkins, disponible a través de *“Benchmark Education”* en www.benchmarkeducation.com

“Mei Ling in China City” por Icy Smith, disponible a través de *“East West Press”* en www.eastwestdiscovery.com

“Tic Tac Trouble” disponible a través de la Organización RAFT en www.raftstore.net

Parte I: Buscar en “Google” una fotografía del bombardeo de *Pearl Harbor*. Discuta lo que usted ve en la foto y lo que cree que significa. El maestro o padre líder le guiará para la lectura del libro *“The Day the Towers Fell”*.

1. Mencione 5 hechos sobre el bombardeo de *Pearl Harbor* que se comparen con el bombardeo del Centro Mundial del Comercio (*World Trade Center*).

| Bombardeo de <i>Pearl Harbor</i> | Bombardeo del <i>“World Trade Center”</i> |
|----------------------------------|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

2. Mencione 3 maneras en que los miembros de la comunidad respondieron ante estos dos hechos.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

3. Mencione 4 nuevas ideas que usted haya aprendido después de haber leído este libro.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

4. Mencione 5 palabras nuevas que haya aprendido después de leer este libro y utilice una computadora para investigar sobre las definiciones y los usos de estas palabras regularmente.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Parte II: Leer el Libro *“Mei Ling in China City”*.

1. Piense en la percepción de Mei Ling y su comprensión sobre perder un buen amigo, enviado a un campo de concentración durante la 2^{da} Guerra Mundial. Mencione 5 maneras en que Mei Ling respondió ante la pérdida de su amigo.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

2. Mencione 5 maneras en que Mei Ling continuó participando en actividades culturales de su comunidad.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

3. Cuando piense en el primer libro leído y en el segundo libro, mencione 5 temas claves que se refieran a cómo los miembros de la comunidad se ajustaron a los cambios en su comunidad durante la 2^{da} Guerra Mundial.

| Cambios en los miembros de la comunidad en el Libro <i>“The Day the Towers Fell”</i> | Cambios en los miembros de la comunidad en el Libro <i>“Mei Ling in China”</i> |
|--|--|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

4. Cuando compara los dos libros leídos, ¿en qué se parecen los miembros de la comunidad a los soldados y a los ciudadanos japoneses durante la guerra?

Mencione los números de las páginas en sus ejemplos.

| Relaciones con los soldados japoneses | Relaciones con los ciudadanos japoneses |
|---------------------------------------|---|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

5. Basado en la lectura, mencione 5 ejemplos de racismo descrito en los libros. Haga una investigación sobre el racismo en la computadora para explicar sus respuestas.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Parte III: Practique el juego “Tic-Tac-Trouble”

1. Mencione 5 tipos de problemas matemáticos que puedan desarrollarse a partir de ambos libros.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

2. Escriba un problema matemático de 1 palabra que pueda desarrollarse a partir de los libros. Resuelva el problema de 4 maneras diferentes y demuestre su trabajo. Discuta por qué es importante poder expresar su trabajo de diferentes maneras.

3. Escriba una reflexión sobre cómo usted utilizó estrategias específicas para resolver el problema matemático de 4 maneras diferentes.

4. Mei Ling y su comunidad están recaudando fondos para las familias en China afectadas por la guerra. Utilice en modelo a continuación para crear una meta de recaudación de fondos con una estrategia y presupuesto que puedan completarse en seis semanas para familias de algún país específico que necesite ayuda por haber sido afectado a causa de una guerra.

Meta de Recaudación de Fondos: Reuniremos una cantidad total de fondos de \$ _____ en las próximas seis semanas para ofrecer ayuda a familias que hayan sido afectadas por la guerra en este país _____. Los fondos serán recaudados por _____.

Muestra del Modelo para el Presupuesto con un Ejemplo del Libro "Mei Ling in China City"

| | |
|---|--|
| <p>Ejemplo de la Cantidad Total Anticipada: \$200 Mei Ling venderá 100 banderas americanas y 100 boletos para la opera a \$1 dólar cada uno para un total de 200 objetos vendidos a \$1, que es igual a \$200 dólares.</p> | <p>Estrategia de Fondos Planificada</p> |
| <p>Anticipación de Gastos de la Recaudación de Fondos: \$0 Mei Ling compró las cartulinas y los marcadores para anunciar la venta de las banderas americanas y los boletos para la opera a un costo total de \$10 dólares, que ella donó de su propio dinero. Los padres de Mei Ling donaron \$25 dólares para que Mei Ling pudiera ofrecer una taza gratis de jugo de naranja por cada boleto o bandera vendidos. Anna May Wong, una popular actriz, donó una cantidad adicional de \$298 dólares a la recaudación.</p> | <p>Gastos Planificados para la Recaudación de Fondos:</p> |
| <p>Cantidad Total de Fondos Recaudados por Mei Ling para China: \$498 Mei Ling vendió 100 banderas americanas y 100 boletos para la opera a \$1 dólar cada uno para recaudar un total de \$200 dólares y recibió una donación de \$298 dólares que fue remitida al personal de Recaudación de Fondos para China (United China Relief Fundraiser).</p> | <p>Cantidad Total Recaudada de Fondos:</p> |

5. **¿Qué operaciones matemáticas utilizó usted para crear una meta de recaudación de fondos con una estrategia de apoyo? Describa cómo usted planificó su proyecto de presupuesto utilizando los ejemplos descritos en el libro “*Mei Ling in China City*”.**

Parte IV: La siguiente gráfica menciona materiales suplementarios que pueden alinearse y utilizarse con los estándares regulares de contenido a través de lecciones que utilicen organizadores gráficos.

Muestra de Clases que utilizan un Libro de una Compañía Educativa, un Libro del Programa *“East West Discovery”* y un Paquete de Actividades de la Organización *“RAFT”*

| Libro de una Compañía Educativa Para Posibles Grados | Libro del Programa <i>“East West Discovery”</i> | Paquete de la Organización <i>“RAFT”</i> | Paquete de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara <i>“SCCOE”</i> |
|---|--|---|---|
| N/A (no corresponde) (Desde el Preescolar hasta 2 ^{do} Grado) | <i>“Daddy, My Favorite Guy”</i> <i>“The Doll’s Nose”</i> | <i>“Turtle Time”</i> (juego de mesa para crear comparaciones de personajes citando páginas en los libros) | N/A (no corresponde) |
| N/A (no corresponde) (Desde el Preescolar hasta 2 ^{do} Grado) | <i>“My Ducky Buddy”</i> <i>“Relativity”</i> | El Juego del Círculo (juego de mesa para identificar cuales objetos se hunden y cuales flotan y crear una gráfica de análisis estadístico sobre varios objetos que se hunden y que flotan). | N/A (no corresponde) |
| N/A (no corresponde) (Para 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado) | <i>“Questions for Kids”</i> | N/A (no corresponde) | <i>“SCCOE Anglegs Kit”</i> |
| <i>“Dino-Pals y Dino-Mite!”</i> (De 3 ^{ro} a 5 ^{to} Grado) | <i>“Thomas the Rex”</i> (varios niveles) <i>“Endeavour’s Long Journey”</i> | N/A (no corresponde) | <i>“SCCOE Tangrams Kit”</i> |
| <i>“Math in the Garden”</i> (De 3 ^{ro} a 6 ^{to} Grado) | <i>“The TET Pole”</i> <i>“The Tale of the Lucky Cat”</i> | El Germinador (observe el crecimiento de una planta en una caja de disco compacto/CD) | N/A (no corresponde) |
| <i>“Stable Boy at the Alamo”</i> (De 4 ^{to} a 6 ^{to} Grado) | <i>“Three Years and Eight Months”</i> | <i>“Frack Jack”</i> (una manera práctica de aprender sobre fracciones) | <i>“SCCOE Fractional Circles Kit”</i> |
| <i>“Communities Helping Communities”</i> (5 ^{to} y 6 ^{to} Grado) | <i>“Half Spoon of Rice: A Survival Story of Cambodian Genocide”</i> <i>“What in the World!”</i> | N/A (no corresponde) | <i>“SCCOE Fractional Tiles”</i> |